



دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة الأسمرية الإسلامية الآداب

كلية زليتن

الخطة الاستراتيجية والتنفيذية

لكلية الآداب 2026/2022 م

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿﴾

﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾ □

جزء من الآية (50) سورة المائدة

ولنا في رسولنا أسوةً حسن في التخطيط الاستراتيجي وأبعاده وغاياته نلتمس هذا واضحاً في الحديث الشريف إذ قال ﴿ والذي نفس بيده لا يسألوني خطة يعظمون فيها حرمة الله إلا أعطيتهم إياها فإن هذا قد عرض لكم خطة رشد اقبلوها ودعوني أتية ﴾

رواه البخاري

المحتويات

4.....	لجنة إعداد الخططة الاستراتيجية والتنفيذية :	❖
5.....	المقدمة:	❖
6.....	نبذة عن الكلية:	❖
7.....	كلمة عميد الكلية :	❖
8.....	موقع الكلية:	❖
9.....	الهيكل التنظيمي للكلية:	❖
12.....	توزيع الطلاب على البرامج التعليمية:	❖
12.....	توزيع أعضاء هيئة التدريس على البرامج التعليمية :	❖
13.....	توزيع المعيدین على البرامج التعليمية:	❖
13.....	توزيع الإداريون والموظفون على المكاتب الإدارية والخدمية:..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.	❖
14.....	رسم توضيحي يبين أعداد الطلاب المقبولين بالكلية في الفترة من خريف 2016/2017م إلى ربيع 2022م.	❖
14.....	العناصر الرئيسية للخططة:	❖
15.....	محاویر وأهداف الخططة الإستراتيجية:	❖
16.....	التحليل البيئي الرباعي:	❖

❖ لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية والتنفيذية :

بموجب قرار من السيد عميد الكلية رقم ((.....)) لسنة 2020م

أولاً: لجنة إعداد الخطة		
ت	الاسم	الصفة
1.	د. محمد ميلاد إدريوش	رئيساً
2.	أ.حمزة عبد السلام زويد	عضواً
3.	أ.عدنان حامد عبد النبي	عضواً
4.	د. علي عطية أبوحمرة	عضواً
5.	د. عيادة مسعود عقوب	عضواً
6.	د. هدى فحي مخلوف	عضواً
7.	أ.خديجة محمد كريم	عضواً
8.	أ.محمد عبدالله البريار	عضواً
9.	م. حسن سالم بن حليم	(معيد) عضواً
10.	إسلام الصديق عبد النبي	(طالب) عضواً
11.	رحاب عمر عمران أبو علي	(طالبة) عضواً
12.	رمضان أحمد اعمورة	عضواً
ثانياً: لجنة المراجعة والإخراج		
ت	الاسم	الصفة
1.	د. إسماعيل مصباح الزاوية	رئيساً
2.	د. حسن السنوسي الشريف	عضواً
3.	أ.جمال هدية الروينية	عضواً
4.	م. عائشة ميلاد يوسف	عضواً للإخراج
ثالثاً: لجنة متابعة تنفيذ وتطوير الخطة		
ت	الاسم	الصفة
1.	د. إسماعيل مصباح الزاوية	رئيساً
2.	د. عيادة مسعود عقوب	عضواً
3.	أ.عدنان حامد عبد النبي	عضواً
4.	د. علي عطية أبوحمرة	عضواً
5.	د. هدى فحي مخلوف	عضواً

المقدمة

يعتبر التخطيط الاستراتيجي من أهم مقومات النجاح لأي مؤسسة من أجل الوصول إلى أهدافها الاستراتيجية ومن أجل بلوغ هذه الغاية فلا بد أن يعكس رسم الخطط الاستراتيجية للمؤسسة تطلعات أصحاب المصلحة ويحظى بدعم الكوادر الإدارية والفنية ويستثمر الموارد المتاحة بشكل امثل مع ضرورة أن تخضع هذه الخطط للتقييم المستمر ومتابعة التنفيذ حفاظا على جودة الأداء ومعدلات الإنجاز.

من هذا المنطلق تم وضع الخطة الاستراتيجية بكلية الآداب 2026/2022م والتي تهدف إلى الرفع من مستوى تقديم الخدمة لكل افراد مجتمع الكلية من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وموظفين من أجل إسهام الكلية في خدمة المجتمع بشكل عام .

وقد تم تصميم هذه الخطة في إطار الخطة الاستراتيجية للجامعة الأسمرية والتي تعتبر كلية الآداب إحدى مؤسساتها وتم اعتماد نفس الشعار (معاً ... نحو البناء المؤسسي) من أجل تحقيق نقلة نوعية في مسيرة هذه المؤسسة التعليمية

ختاماً فإن وضع الخطة الاستراتيجية ما هو إلا بداية الطريق نحو بلوغ الأهداف المطلوبة حيث يتطلب الأمر الالتزام بتنفيذ الخطط التنفيذية ومتابعتها وتقييمها فهو الضمان الوحيد لبلوغ الغايات المرجوة من وضع هذه الخطة .

بإذن الله ولي التوفيق والسداد

لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية

نبذة عن الكلية:

تعد كلية الآداب صرحاً من صروح المعرفة، ومؤسسة علمية عريقة تسهم في بناء الإنسان المتعلم، المتخصص في العلوم الإنسانية، ففي العام 1986م تم تأسيس المعهد العالي لتكوين المعلمين بزليتن، ضم خمسة أقسام علمية، وهي قسم اللغة العربية، والجغرافيا، والتاريخ، وعلم الاجتماع، والفلسفة .

وفي العام 1991م تحول المعهد إلى كلية الآداب والتربية، وأصبحت الكلية إدارياً تتبع جامعة ناصر الأممية، التي تم نقل مقرها الإداري من مدينة طرابلس إلى مدينة الخمس، وعقب صدور القرارات المنظمة لهيكلية الجامعات بالدولة الليبية تحول اسم الكلية إلى كلية الآداب والعلوم، وصارت تتبع إدارياً جامعة المرقب، وخلال هذه المرحلة أصبحت الكلية تضم عدداً من الأقسام العلمية الأخرى للكلية، كقسم الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء، والحاسوب، وصارت الكلية تعد من كبريات كليات الجامعة.

وفي العام 2013م، صدر قرار وزير التعليم العالي رقم (444) يقضي بضم جميع الكليات التابعة لجامعة المرقب، الواقعة داخل نطاق مدينة زليتن للجامعة الأسمرية الإسلامية، وتم فصل كلية الآداب عن العلوم، وصارت كلية قائمة بذاتها .

تعتبر كلية الآداب من أولى الكليات التي سعت لسد النقص في أعضاء هيئة التدريس الوطنيين، وذلك بإتاحة الفرصة أمام الطلبة الراغبين في مواصلة دراستهم العليا من قسيمي اللغة العربية، والجغرافيا في بادئ الأمر، وبعد فترة لاحقة شملت الدراسات العليا قسم التاريخ، وعلم النفس، والفلسفة، حيث تحصل عدد كبير من خريجي الكلية على درجة الإجازة العليا الماجستير، ويفضل هذه السياسة التي انتهجتها الكلية تقلص عدد أعضاء هيئة التدريس الأجانب بها، وصارت بعض الأقسام تدار بكادر ليبي صرف، وفي الإطار نفسه خصصت الكلية عدداً من مقاعد المعيدين في مختلف التخصصات للطلبة المتفوقين، بعضهم أكمل دراسته العليا بالكلية نفسها أو بجامعات

سعت إدارة الكلية لوضع الخطط التي تهدف لتطوير الكلية والرفع من مكانتها بين مؤسسات التعليم العالي، وقد تم بفضل هذه الجهود تحقيق العديد من الإنجازات في جوانب متعددة من أجل بناء الإنسان الذي يتولى مسئولية البناء والتطوير، والذي يعمل من أجل غد أكثر إشراقاً وازدهاراً .

ويتولى عمادة الكلية السيد الدكتور/ إسماعيل مصباح الزاوية ♦ الدرجة العلمية أستاذ مشارك في الجغرافيا .

كلمة عميد الكلية :

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه ما لم يكن يعلم، والصلاة والسلام على خير من تعلم وعلم. كلية الآداب صرحاً علمياً من صروح الجامعة الأسمرية الإسلامية الشامخة، التي تشعّ جنباتها بالعلم والمعرفة والثقافة؛ حتى تبني الإنسان القادر على امتلاك زمام أموره العلمية والعملية في جميع المجالات. تعتمد خطتنا على العمل الممتاز الذي قامت به الكلية منذ سنوات عديدة، وهو يعتمد على العديد من الدروس المستفادة من هذا العمل.

الخطة مستنيرة بالمعرفة والخبرة من مبدعيها، وتعتمد فرص تحقيقها على التزام وقدرة منفذتها، والمبدعون ومنفذو هذه الخطه هم أعضاء هيئة التدريس، وهي تعكس معرفتنا وخبرتنا وقدرتنا والتزامنا الالتزام الأمثل بالتحسين المستمر في العمل الذي نقوم به في التدريس، والبحث والمشاركة المجتمعية، ونقوم بذلك لأننا نعلم أن عملنا مهم جداً في التنمية البشرية، ولإيماننا بقوة التعليم في تحول الأفراد من خلال المبدعين والعمل الذي يقومون به، والذي سيعم بالفائدة على غيرهم.

كما نعلم تأثير البحث العلمي الذي يبني معرفتنا في كل مجال من مجالات العمل والاهتمام البشري، وتسعى الكلية للتعليم والتعلم إلى التركيز على جودة التعليم، وذلك بالتعرف بشكل صحيح على نقاط الضعف ومعالجة أسبابها، كما تسعى إلى ربط المعرفة بالعالم الذي سيتم تطبيق هذه المعرفة فيه، من خلال الانتقال نحو تقييم أكثر موضوعية يسعى إلى التأكد من أن التعلم قابل للتنفيذ في الحياة الحقيقية للطلاب، وذلك من خلال الرقمية وغيرها من خيارات التعليم المرنة، كما تعترف خطة الكلية للبحث والابتكار بأهمية التعاون عبر التخصصات بين أعضاء هيئة التدريس في المشاريع البحثية والمجتمعية، كما نريد أن تكون أبحاث الكلية لها حضور في الساحة العامة وفي التطوير والإبداع، وهي تسعى لضمان بحث مبتكر له تأثير في المجتمع، بحيث يمكن تسويقه مع الحفاظ على أعلى المعايير الأخلاقية. هذا التركيز على التعاون والتواصل مع العالم يعكس التزام الكلية بالمشاركة والشراكة، إذ تفتخر الكلية ببناء سمعتها العالمية بناء على شراكات محلية قوية خدمة للمجتمع؛ لأن الالتزام هو تنمية الروابط مع مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال التأكد من أننا حاضرون، ويمكن الوصول إلينا بفعالية، وشراكاتنا تعزز بشكل كبير قدرتنا على تقديم تجارب طلابية متنوعة وأبحاث مؤثرة.

نحن ملتزمون أيضا بخلق بيئة عمل جماعية، وتعاونية وآمنة، ومرضية لأساتذتنا ولطلابنا، وموظفينا وخريجينا وشركائنا. و ندرك أن الكلية جزء لا يتجزأ من المجتمع، وهي جزء مهم في حياة أعضائها بجميع تخصصاتهم وخبراتهم، مما يمكننا من الانخراط في نقاش قوي ومدروس حول إيجاد الحلول للتحديات الكبيرة في عصرنا.

والله ولي التوفيق والسداد

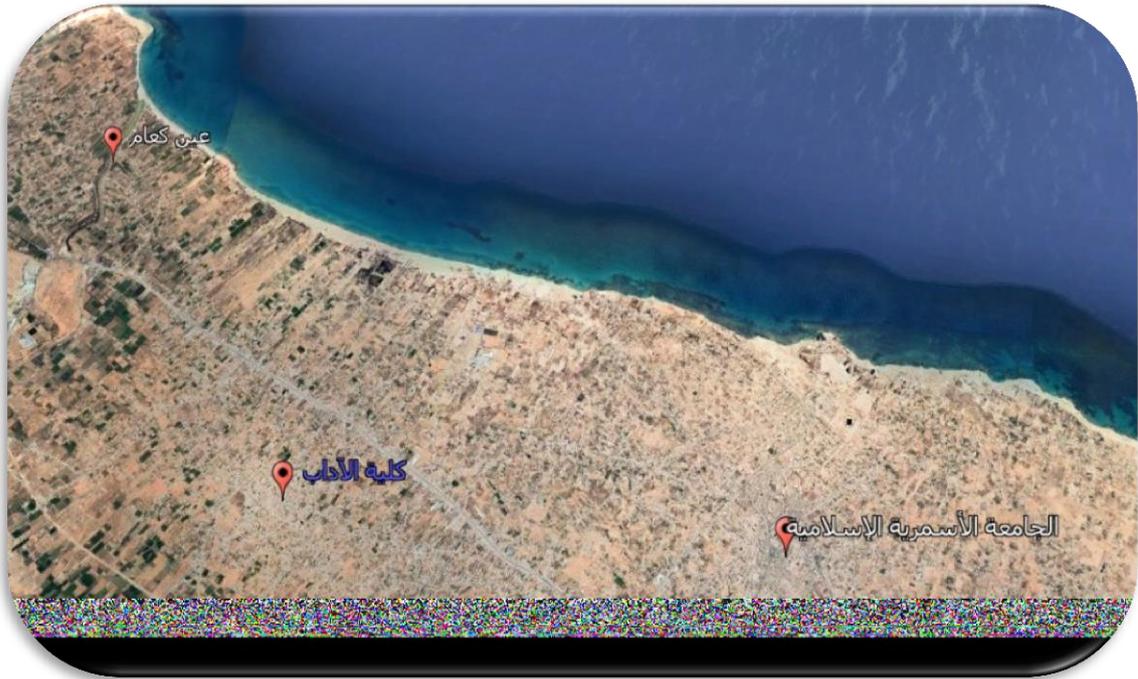
د.إسماعيل مصباح الزاوية

عميد الكلية

موقع الكلية:

تقع كلية الآداب في منطقة الجمعة بمركز الفرع الغربي لبلدية زليتن، وتبعد عن مركز المدينة بحوالي 10 كم غرباً، ويتميز مكانها بسهولة الوصول إليه، فهي على الطريق المؤدي لمصرف الصحارى فرع شهداء كعام.

موقع كلية الآداب حسب خطوط الطول ودوائر العرض تقريباً 14.29 شرقاً 32.28 شمالاً.



وسائل الاتصال مع الكلية:

أرقام الهواتف : 0514663040 ☎ : 0514663020

البريد الإلكتروني لكلية الآداب : faculty1986@asmarya.edu.ly

الموقع الإلكتروني : www.asmarya.edu.ly/arts/ar

اسم صفحة الكلية على الفيس بوك (كلية الآداب زليتن)

الهيكل التنظيمي للكلية

الهيكل التنظيمي لكلية الآداب



إعداد قسم الجودة وتقييم الأداء / مراجعة: وكيل الشؤون العلمية / اعتماد في اجتماع مجلس الكلية الخامس للفصل الربيع 2022م / 24, 07, 2022م

المبنى التعليمي والإداري للكلية:

يضم مبنى الكلية كغيره من مباني الكليات الأخرى عدة أبنية، على النحو التالي:

أولاً: قاطع الطالبات : يحتوي على :

✓ المكاتب الإدارية: ✎

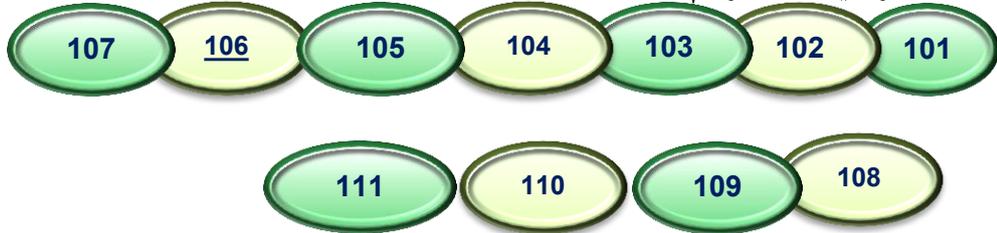


كما يوجد بهذا القاطع مكتبة، ومقهى، ودورات مياه، وصالة خاصة بأعضاء هيئة التدريس الإناث، وحديقة، ومظلة، وفي بوابة قاطع الطالبات توجد غرفة الغفارة، والحرس الجامعي.

✓ القاعات الدراسية: ✎

يتكون هذا القاطع من دورين، ويضم العديد من القاعات الدراسية مختلفة السعة، يضم الدور الأرضي

القاعات الدراسية ذات الأرقام: ✎



ويضم الدور العلوي القاعات الدراسية ذات الأرقام: ✎



ويوجد بهذا الطابق مكان مخصص للصلاة. ✎

✓ ثانياً: قاطع الطلاب يحتوي على :



المكاتب الإدارية: ✓



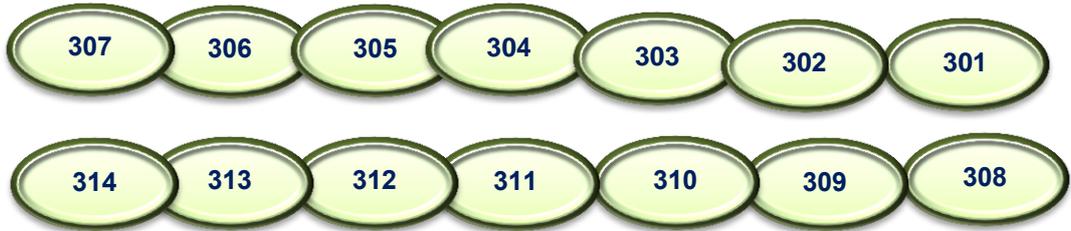
الأقسام العلمية: ✓



القاعات الدراسية: ✓

يضم قاطع الطلاب العديد من القاعات الدراسية مختلفة السعة ، حيث يتكون هذا القاطع من دورين سفلي أرضي . وعلوي .

الدور الأرضي يضم القاعات الدراسية ذات الأرقام :



ويضم الدور الثاني . العلوي القاعات الدراسية ذات الأرقام :



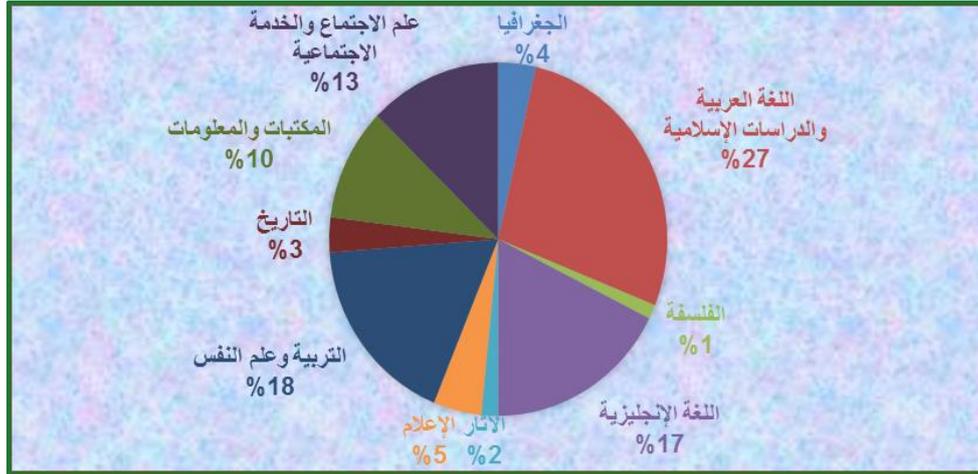
كما يوجد بهذا المبنى مكتبة خاصة بالطلاب، تضم العديد من الكتب المتنوعة في جميع ميادين العلم، ويضم هذا القاطع صالة أعضاء هيئة التدريس ، ومقهى ، وقرطاسية للتصوير، فضلاً عن وجود دورات مياه

مصلى للطالبات

، ومكان مخصص للصلاة، ومخزن عام، ومظلة . ويوجد جامع على هيئة حجرة صغيرة في بداية ساحة قاطع الطلاب .

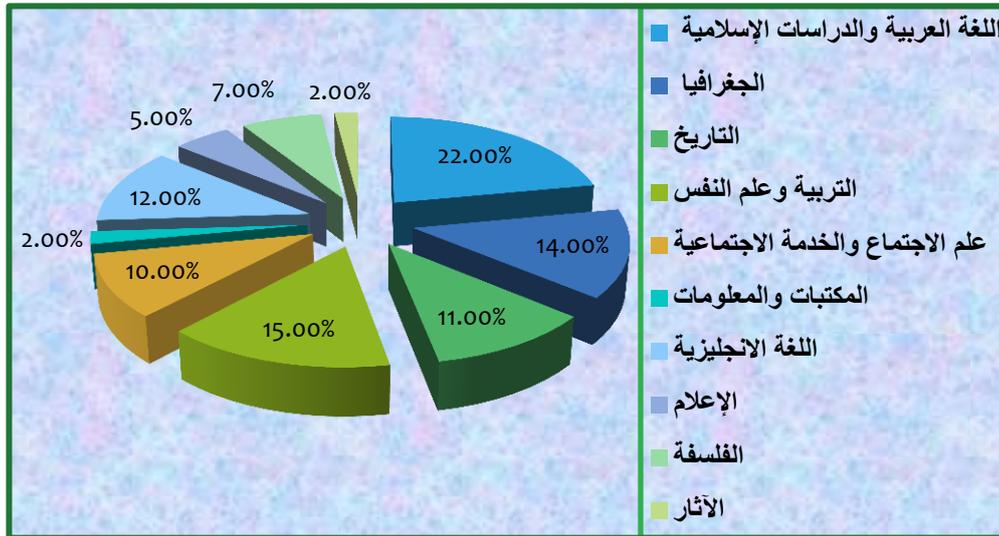
توزيع الطلاب على البرامج التعليمية:

العدد الكلي للطلاب سنة 2022م (1305) موزعين على البرامج التعليمية كما في الآتي:



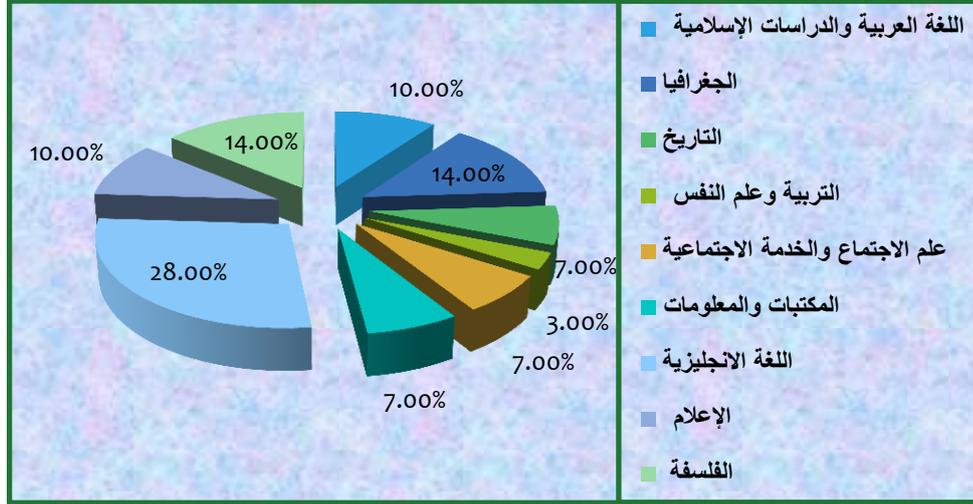
توزيع أعضاء هيئة التدريس على البرامج التعليمية :

العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس (204) موزعين على التخصصات العلمية كما في الآتي:



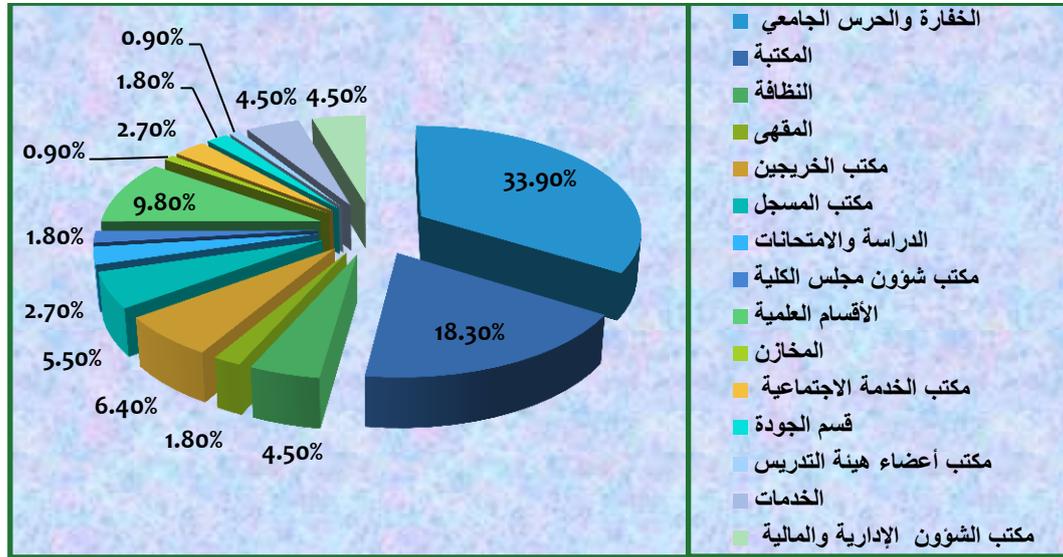
توزيع المعيدين على البرامج التعليمية:

العدد الكلي للمعدين (29) موزعين على البرامج التعليمية كما في الآتي :

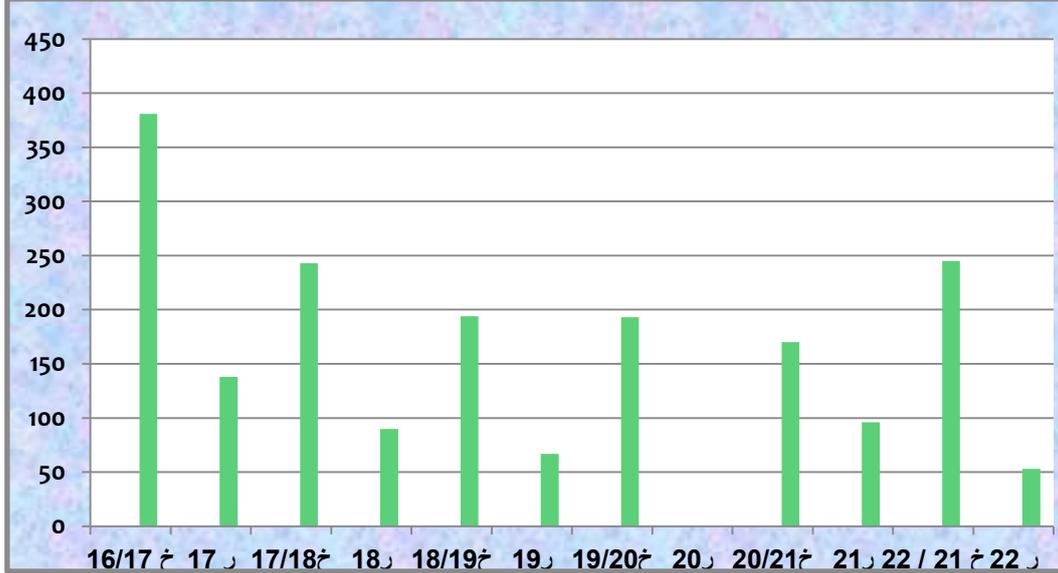


توزيع الإداريون والموظفون على المكاتب الإدارية والخدمية:

العدد الكلي للموظفين (109) موزعين على المكاتب والأقسام الإدارية كما في الآتي:



رسم توضيحي يبين أعداد الطلاب المقبولين بالكلية في الفترة من خريف 2017/2016م إلى ربيع 2022م.



العناصر الرئيسية للخططة:

أولاً: القيم الحاكمة للكلية :

1. إتقان العمل والتعاون وحسن الخلق في التعامل.
2. الانتماء للوطن والكلية والجامعة .
3. المسؤولية والالتزام الشخصي بتنفيذ العمل المكلف به.
4. السعي لتحقيق أعلى معايير الجودة .
5. تأدية الأعمال الاحترافية والمهنية والالتزام بأخلاقيات المهنة.
6. المحافظة على استمرار الكلية في أداء رسالتها .
7. المشاركة في خدمة المجتمع والبيئة.

ثانياً: رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها :

الرؤية:

تحقيق الريادة الأكاديمية على مستوى الكليات المحلية، والتطلع إلى مكانة متميزة دولياً.

● الرسالة:

إعداد خريجين مؤهلين لمواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية من خلال بيئة جامعية متكاملة، ومتطورة تسودها ثقافة التعليم، والتعلم، والبحث العلمي التطبيقي، وخدمة المجتمع لخدمة التنمية الشاملة المستدامة.

● الأهداف:

تسعى الكلية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تطبيق أفضل الممارسات العالمية في مجال التخطيط الاستراتيجي والحوكمة.
 2. التحسين المستمر للبرامج الأكاديمية في الكلية بما يتفق مع المعايير الوطنية والعالمية.
 3. تهيئة البيئة والمناخ الأكاديمي للطلبة بصورة نظامية، والعمل على تطويرها وفقاً لمعايير الجودة التعليمية .
 4. تشجيع الطلبة على اكتساب مبادئ البحث العلمي، والتفكير الصحيح، وغرس حب المعرفة والاطلاع فيهم .
 5. توطيد العلاقة بين الكلية باعتبارها بيتاً من بيوت الخدمة، وبين المؤسسات التعليمية الأخرى داخل البلاد وخارجها .
 6. الإسهام في نشر الوعي الاجتماعي، وإشعار الأفراد بأدوارهم الاجتماعية والرفع من المستوى الثقافي للفرد، واتخاذ موقف إيجابي من العولمة، بما يخدم قضايا المجتمع ويحافظ على تراثه وقيمه .
 7. إثراء الحياة الثقافية والفكرية للمجتمع، من خلال التأليف، والترجمة، والنشر، ووسائل الإعلام، والمؤتمرات، وبرامج التعليم غير التقليدية.
 8. تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع وترسيخ العلاقات الخارجية بما يكفل تفاعل الكلية مع المجتمع المحلي.
 9. تطوير إجراءات ضمان الجودة في الكلية بهدف التحسين المستمر لمدخلاتها، وعملياتها، ومخرجاتها.
- و تعمل الكلية على تحقيق هذه الأهداف من خلال التطوير المستمر للبرامج والخطط الدراسية، مع الأخذ بكل ما هو جديد ، كذلك بربط التخصصات العلمية واحتياجات سوق العمل ، وتوظيف مشروعات المقررات التطبيقية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة فضلاً عن توسيع الفرص المشاركة الطلابية للأنشطة المجتمعية .

محاور وأهداف الخططة الإستراتيجية:

أولاً: محاور الخططة الاستراتيجية :

البحرر العلمى والآبتكار	ضمان الجودة
البنية التحتية والتكنولوجيا	حوكمة الكلية
الشراكة والتعاون	برامج الكلية
خدمة المجتمع	الطالب
الإبراز الإعلامى والصورة الذهنية للكلية	الموارد البشرية

ثانياً : الأهداف الاستراتيجية:

1. التميز في تطبيق نظم جودة البرامج الأكاديمية بالكلية و استيفاء متطلبات الاعتماد المؤسسى .
2. الجدية والالتزام في ممارسة معايير الحوكمة بالكلية من عدالة وشفافية ومساءلة لرفع مستوى جودة الجهاز الإدارى .
3. تطوير البرامج الأكاديمية بالكلية بما يلبي احتياجات المجتمع وبما يتوافق مع رسالة الكلية، من خلال إعداد كوادر ذات جودة عالية مؤهلة علمياً ومواكبة لمتطلبات العصر الحديث.

4. إعداد خريج متميز قادر على الابتكار والمنافسة في سوق العمل .
5. التقييم والتطوير المستمر للكادر الأكاديمي والفني والإداري، ودعمه بالخبرات ذات الكفاءة لتحقيق رسالة الكلية وأهدافها في ظل متغيرات البيئة الداخلية والخارجية.
6. دعم البحث العلمي وتشجيع الابتكار في مجالات بحثية مختارة متوافقة مع احتياجات المجتمع وتطلعاته المستقبلية، ورفع كفاءة مخرجات الكلية.
7. تطوير البنية التحتية حتى تلائم احتياجات الكلية والمحافظة عليها.
8. تفعيل الشراكة والتعاون مع المؤسسات البحثية المحلية والدولية في مجالات البحث العلمي والتدريب.
9. تفعيل التعاون بين منسوبي الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي لتقديم إسهامات متميزة لخدمة المجتمع.
10. تحقيق تواصل إعلامي وتغطية إعلامية مميزة، لإبراز مناشط الكلية والتعريف بدورها التعليمي والبحثي وتحسين صورتها الذهنية.

التحليل البيئي الرباعي:

أولاً: أدوات جمع البيانات:

1. المقابلات : اجتماعات ولقاءات مع القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية (عميد الكلية ، وكيل الكلية للشؤون العلمية ، رؤساء الأقسام العلمية ، مدراء المكاتب).
2. الاستبانات: تم توجيه عدد من الاستبانات بهدف تحليل البيئة الداخلية و الخارجية للكلية وتحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات وكانت كالتالي:
 - أ. استبانة آراء المجتمع المحلي حول تحديد الوضع الحالي للكلية بقصد التحسين والتطوير.
 - ب. استبانة آراء طلاب كلية الآداب حول تحديد الوضع الحالي للكلية بقصد التحسين والتطوير.
 - ج. استبانة آراء الموظفين بكلية الآداب حول تحديد الوضع الحالي للكلية بقصد التحسين والتطوير.
 - د. استبانة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول تحديد الوضع الحالي للكلية بقصد التحسين والتطوير.
3. الوثائق : تم الاعتماد على الوثائق الخاصة بالكلية (اللائحة الداخلية . الأدلة . المواثيق الأخلاقية ...) إضافة إلى السجلات والملفات ذات العلاقة، وقواعد البيانات والتقارير السنوية والنماذج المتعلقة بالمحاور الأساسية لإعداد الخطة الاستراتيجية المحالة من مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء بالجامعة .
4. العصف الذهني: تم خلال جلسات الاجتماعات الدورية لأعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية .

ثانياً: مجالات التحليل البيئي :

اعتمدت لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية في تحليلها للبيئة الداخلية على المجالات التي يمكن التطوير فيها، والتي تعتبر أهم العناصر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف وفق القيسم المشتركة مع أصحاب المصلحة كما في الآتي :

القيم المشتركة	مجال الوظائف الأساسية للكلية	مجال الموارد
قيم الإدارة	العملية التعليمية (التعليم والتعلم)	الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومعيدون ، طلاب ، موظفون)
قيم أعضاء هيئة التدريس والمعيدون	البحث العلمي والنشر	البنية التحتية (التجهيزات ، المباني)
قيم العاملين	خدمة المجتمع	الهيكل التنظيمي والاداري
قيم المجتمع		التخطيط

كما اعتمدت لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية في تحليلها للبيئة الخارجية على المعايير المحددة من قبل المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية لتحديد الفرص المتاحة والتهديدات المتوقعة، وهذه المعايير هي العامل السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، والتقني، والقانوني، (التشريعي) والديموغرافي (البيئي)، والدولي (البيئي).

ثانياً: إجراءات تحليل البيئة الداخلية:

1. جمع البيانات والمعلومات :

تم من قبل أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بواسطة أدوات جمع البيانات والمعلومات المتنوعة السابق ذكرها .

2. تحليل النتائج ومناقشتها :

قام الفريق بتحليل نتائج التحليل البيئي ومناقشتها مع مجلس الكلية ، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في جميع مجالات التطور داخل الكلية.

3. تحديد أهم نقاط القوة وأهم نقاط الضعف :

عن طريقة جلسات العصف الذهني لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية ، وتحليل نتائج الاستبانات لكل من أعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلاب ، إضافة إلى آراء المجتمع المحلي ، وبهذا تم تحديد نقاط القوة التي تساعد في تطوير الكلية وتقديمها، وأهم نقاط الضعف التي تؤثر سلباً على عملية التطوير، كما هو موضح بالجدول التالية :

المجال للموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس ومعيدون ، طلاب ، موظفون)

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس الوطنيين القارين في جميع التخصصات العلمية بالكلية ذوي كفاءة عالية في البحث العلمي	1. عدم الاعتماد على الوسائل التعليمية الحديثة
2. أعضاء هيئة التدريس من خريجي جامعات مختلفة أفريقية وأوروبية وأمريكية وأسيوية .	2. الجمود الفكري والتقني سمة ظاهرة على بعض أعضاء هيئة التدريس .
3. غلبة عنصر الشباب على هيئة التدريس.	3. ضعف الانتاج الفكري، وعدم القدرة على نشر الأبحاث

العلمية خارج إطار الجامعة.		
4. ندرة المشاركة الثقافية والعلمية بالكلية.		
5. السلبية وعدم الاستعداد لتحمل المسؤولية من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.	4.	وجود معيدين في جميع تخصصات الكلية
6. عدم وجود آلية واضحة لتقييم ومتابعة عضو هيئة التدريس		
7. عدم معرفة بعض أعضاء هيئة التدريس لطرق التواصل الحديثة مع الطلاب.	5.	وجود الاحترام المتبادل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين .
8. ضعف دور النقابة في الكلية والجامعة ساهم في نشر السلبية لدى أعضاء هيئة التدريس.	6.	الالتزام بحضور المحاضرات الدراسية من قبل الطلاب .
9. نقص أعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات .	7.	حضور الروح الجماعية عند الطلاب وخاصة عند الأزمات
10. عدم وجود آلية معتمدة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.	8.	وجود خبرات ومواهب شابة بقسم الإعلام
11. النقص الحاد في أعداد الطلاب بالأقسام (الآثار والفلسفة والتاريخ والجغرافيا).		
12. تدني الإقبال على الكلية من قبل خريجي الثانوية العامة.	9.	امتلاك الكلية لعدد كبير من الموظفين .
13. عدم إتقان بعض الموظفين وأعضاء هيئة التدريس لمهارات الحاسب الآلي.		
14. تغيب بعض الموظفين عن أداء أعمالهم.	10.	وجود انسجام بين الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية .
15. عدم وجود موظفين متخصصين في مجال المكتبات والمعلومات.	11.	غلبة روح التعاون والمرونة على الجو العام بالكلية.
16. عدم وجود موظفين للبرامج التعليمية.		
17. غياب التحفيز للمتميزين من الكادر الإداري.	12.	يدير أرشيف الكلية موظفون أكفاء لهم الخبرة في التنظيم وتقديم الخدمة.
18. عدم الشفافية والوضوح عند تعيين القيادات الأكاديمية والإدارية.		
19. ضعف إمكانية توظيف خريجي الكلية داخل الجامعة.		
20. ضعف تواصل المرشد الأكاديمي مع الطلاب .		

المجال للبنىة التحتية (التجهيزات ، المباني)

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود مبنى خاص بقاطع الطالبات ومبنى خاص بقاطع الطلاب.	1. عدم إتمام مبنى المكتبة الحديثة وصلات الإنترنت الواقع شمال مبني قاطع الطالبات.
2. يقع مبنى الكلية بقاطعه في منطقة الجمعة مركز الفرع الغربي للبلدية على طريق معبد يسهل الوصول إليها.	2. انعدام أعمال الصيانة الدورية للقاعات الدراسية ومرافقها.
3. تمتلك الكلية أجهزة كمبيوتر حديثة ومكاتب إدارية جيدة وآلات تصوير وطابعات في كل الأقسام العلمية والمكاتب الإدارية.	3. عدم وجود أماكن للمناشط الرياضية والثقافية بالكلية .
4. للكلية منظومة للتسجيل والدراسة والامتحانات.	4. ضعف مصادر الدخل الذاتي وانقطاع العهدة عن إدارة الكلية.
5. توافر معلومات عن برامج الكلية عبر موقع الجامعة الإلكتروني.	5. عدم وجود نقطة صحية للعناية بمنسوبي الكلية.
6. وجود مصلى بكلا قاطعي الكلية.	6. عدم توفر مكاتب خاصة لأعضاء هيئة التدريس لتأدية المناشط العلمية والبحثية
7. توفر الكلية خدمات مساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.	7. عدم صلاحية مبني المكتبة بقاطع الطلاب للاستعمال.
8. وجود أماكن خاصة للطلاب للاستراحة بين المحاضرات	8. عدم وجود معامل خاصة بالتخصصات ذات العلاقة .

المجال للهيكل التنظيمي والاداري

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود لائحة لتنظيم الدراسية بالكلية مع رؤية ورسالة وقيم وأهداف واضحة ومكتوبة.	1. عدم تفعيل بعض الأقسام والوحدات بالهيكل التنظيمي للكلية، ومن أهمها مكتب البحوث والاستشارات.
2. وجود قاطع خاص بالطالبات عزز من فرص حصولهن على التعليم وساهم ودعم تعليم المرأة .	2. محدودية الصلاحيات الممنوحة للقيادات الأكاديمية والإدارية.
3. وجود الرغبة في تنفيذ نظم الجودة للبرامج التعليمية.	
4. توجه إدارة الكلية نحو الإيفاء بمتطلبات ضمان الجودة .	3. عدم الشفافية والوضوح عند تعيين القيادات الأكاديمية والإدارية.
5. وجود هيكل تنظيمي معتمد من المجلس العلمي بالكلية.	
6. عدم وجود تداخل في الصلاحيات بين المكاتب والأقسام العلمية.	4. ضعف إمكانية توظيف خريجي الكلية داخل الجامعة.

المجال للتخطيط

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود الرغبة والإرادة لدى ادارة الكلية للعمل وفق خطة استراتيجية.	
2. وجود نخبة من القادة الأكاديميين الأكفاء القادرين على التخطيط وحل الاشكلات .	1. عدم وجود خطة استراتيجية سابقة للكلية .
3. مناقشة قضايا الجودة بشكل دوري في المجلس العلمي بالكلية.	

المجال للعملية التعليمية (التعليم والتعلم)

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. سمعة الكلية الجيدة في محيطها المحلي .	1. غياب الدراسات الحقلية والرحلات التعليمية للطلاب في معظم التخصصات .
2. من أقدم المؤسسات التعليمية في المنطقة مما أنتج العديد من الخبرات في مجال التعليم والبحث العلمي.	2. ضعف الموارد المالية المخصصة للدراسات الحقلية.
3. قواعد التسجيل والقبول معلنة للطلاب.	3. عدم مواكبة طرق التعليم الحديثة والتقويم والقياس والتعليم الذاتي للطلاب.
4. وجود برامج دراسات عليا لبعض أقسام الكلية ذات رؤية ورسالة واضحة.	4. ضعف استخدام تقنية المعلومات للتعليم والبحث العلمي.
5. وجود دليل شامل بالكلية بالإضافة إلى دليل أعضاء هيئة التدريس، دليل الطالب، والميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب والموظفين.	5. ضعف ارتياد الطلاب للمكتبة.
6. برامج الكلية تساهم في خدمة المجتمع.	6. عدم تحديث المكتبة بشكل دوري وتزويدها بأخر الإصدارات من المنشورات والكتب ، وعدم وجود مكتبة
7. وجود برنامج للإرشاد الأكاديمي.	7. عدم وجود متخصصين للمكتبات على دراية بنظم الفهرسة والتصنيف.
8. وجود منسقي وحدة جودة البرامج التعليمية.	8. عدم وجود توصيف حديث للمقررات الدراسية.

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود مجلة علمية محكمة تهتم بنشر الأبحاث في جميع مجالات العلوم الإنسانية .	1. عدم وجود حوافز ومكافآت لدعم البحث العلمي .
2. نشر أعضاء هيئة التدريس بالكلية لأبحاث علمية في مجلات عالمية ذات درجة علمية عالية.	2. عدم توجيه البحث العلمي لخدمة المجتمع.
	3. عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالبحث والنشر العلمي.
	4. عدم وجود دعم مادي لتغطية مصاريف الأبحاث العلمية.
	5. عدم وجود شراكة بين الجامعة والمراكز البحثية.
	6. انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعمال الإدارية أترفي اهتمامهم بالبحث العلمي

المجال للتخطيط

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. وجود متخصصين في شتى العلوم الإنسانية بإمكانهم المساهمة في خدمة المجتمع.	1. عدم وجود آلية واضحة لدور الكلية في خدمة المجتمع.
2. وجود العديد من الاتفاقيات والتفاهات مع مؤسسات المجتمع المحلي لتقديم الخدمات المتاحة .	
3. وجود قنوات اتصال مع المجلس البلدي.	
4. توفر الكلية ندوات ثقافية تهدف إلى تثقيف أفراد المجتمع المحلي.	
5. تنظم الكلية ندوات لإيجاد حلول لبعض مشكلات البيئة المحلية.	
6. وجود وحدة خدمة المجتمع والبيئة لديها خطة عمل لخدمة المجتمع والبيئة.	
7. تقدم الكلية استشارات مهنية لمؤسسات التعليمية المختلفة.	

4. إعداد وتوزيع الاستبانات:

تم إعداد الاستبانات للفئات المستهدفة من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والموظفين، والمجتمع المحلي، وتم عرضها على المختصين لتحكيمها، واشتملت الاستبانة على المجالات المذكورة سابقاً، وتم توزيعها على الفئات المستهدفة وتجميعها بعد استيفائها (تعبئتها).

5. تحليل الاستبانات:

تم تحليل الاستبانات لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة، والموظفين، والطلاب، وآراء المجتمع المحلي ، حيث تم استخدام برنامج تحليل الاستبانة المتوفر على موقع قوقل فورم (google forms)، وتم من خلاله تحديد أهم نقاط القوة والضعف بالكلية.

رابعاً: إجراءات تحليل البيئة الخارجية:

1. جمع البيانات والمعلومات:

تم جمع البيانات والمعلومات المتنوعة عن طريق فريق إعداد الخطة الاستراتيجية في الكلية، وقد استند تحليل البيئة الخارجية على المعايير المحددة من قبل المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، وهي المعروفة بالأبعاد السبعة:

- العوامل السياسية.
- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الاجتماعية.
- العوامل التقنية.

- العوامل القانونية والتشريعية.
- العوامل البيئية الديمغرافية.
- العوامل البيئية الدولية.

2. تحليل النتائج ومناقشتها:

تم مناقشة نتائج التحليل البيئي، ثم عرضها على الأقسام العلمية، ومدراء المكاتب، ومناقشتها وتحديد الفرص والتهديدات في جميع مجالات التطوير في الكلية .

3. تحديد أهم الفرص والتهديدات:

عن طريق جلسات العصف الذهني لأعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية، تم تحديد أهم الفرص والتهديدات التي تحتاج إلى خطة استراتيجية لتحقيق رؤية ورسالة الكلية، وكانت أهم الفرص والتهديدات كالتالي:



المجال للعوامل السياسية

التهديدات

الفرص

1. عدم استقرار الدولة سياسياً
- بر. عدم وجود استراتيجية واضحة للتعليم العالي..
- تر. عدم إصدار قرارات إيفاد للمعيدين وأعضاء هيئة تدريس .
- پر. إيقاف عقود الأجانب من قبل الجامعة ، وعدم استجلاب أهضاء هيئة تدريس أجانب.
- سم. عدم الانتظام في صرف مرتبات أعضاء هيئة التدريس
- . توقف العمل بمشروعات البنية التحتية بالكلية
- لم. انتشار السلاح والانفلات الأمني.
- . المركزية وتأثيرها على الابداع.
- . الفساد الإداري وأثره على عملية التطوير.

1. الإعداد لاعتماد ميزانية موحدة
يمثل فرص لإنجاز مشاريع البنية التحتية.
- بر. استمرار تمويل الإيفاد بالداخل .
- تر. وجود مؤشرات على بدء تفعيل الإيفاد للخارج

المجال للـ العوامل الاقتصادية

التحديات

1. إيقاف الإيفاد بالخارج والإجازات العلمية، وإيقاف دعم المؤتمرات العلمية بالداخل والخارج.
ب. عدم توفر فرص عمل لخريجي الكلية .
ت. عدم زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس والموظفين لمواجهة ارتفاع الأسعار.
د. عدم وجود آلية واضحة لصرف المكافأة والمنح وساعات العمل الإضافية.
هـ. عدم اعتماد الميزانية الخاصة بالمركب الجامعي.

الفرص

1. الإعداد لاعتماد ميزانية موحدة
يمثل فرص لإنجاز مشاريع البنية التحتية.
ب. استمرار تمويل الإيفاد بالداخل .
ت. وجود مؤشرات على بدء تفعيل الإيفاد للخارج

المجال للـ العوامل الاجتماعية

التحديات

- عزوف الطلاب الذكور على الالتحاق ببعض البرامج التعليمية

الفرص

1. دعم المجتمع المحلي للكلية .
ب. تعاون مؤسسات المجتمع المدني مع منسوبي الكلية لخدمة المجتمع.
ت. دعم مشاركة العنصر النسائي لخدمة المجتمع.
د. السعي لفتح قاعات دراسية في المناطق التي لا تتوفر بها خدمات جامعية.

المجال للـ العوامل التقنية

التحديات

- عدم توفر خدمات الانترنت للعديد من الطلاب
يمثل عقبة أمام تنفيذ برنامج التعليم الإلكتروني.
ب. ارتفاع أسعار خدمات الاتصال والإنترنت.
ت. ضعف جودة خدمات الإنترنت والاتصالات.

الفرص

- وجود منظومة حديثة تخص قسم
الدراسة والامتحانات تربط الكلية
بالمحيط الخارجي.
ب. قيام الجامعة بدورات تخص التعليم
عن بعد .

المجال ⚡ العوامل القانونية والتشريعية:

⚡ التهديدات

□ عدم تطوير وتحديث اللائحة المنظمة للتعليم العالي بما يتماشى مع التحديث والتطوير .
 برعدم التزام الجامعة باللوائح والقوانين المنظمة للتوظيف
 ترعدم وجود لائحة داخلية للجامعة.
 يرعدم تطبيق التشريعات النافذة في الأقسام العلمية أسهم في تسرب الخبرات للخارج.

⚡ الفرص

□ وجود مكتب لضمان الجودة بالجامعة يسعى لتحقيق نظم ضمان الجودة بالكلية .

المجال ⚡ العوامل البيئية الديموغرافية:

⚡ التهديدات

□ عدم تطوير وتحديث اللائحة المنظمة للتعليم العالي بما يتماشى مع التحديث والتطوير .
 برعدم التزام الجامعة باللوائح والقوانين المنظمة للتوظيف
 ترعدم وجود لائحة داخلية للجامعة.
 يرعدم تطبيق التشريعات النافذة في الأقسام العلمية أسهم في تسرب الخبرات للخارج.

⚡ الفرص

1. رغبة أفراد المجتمع للحصول على مؤهل جامعي لتحسين درجتهم الوظيفية ومكانتهم الاجتماعية أسهم على الانخراط في البرامج التعليمية

المجال ⚡ العوامل البيئية الديموغرافية:

⚡ التهديدات

لا يوجد

⚡ الفرص

1. إمكانية قبول منسوبي الكلية للدراسة بالخارج.
 برإمكانية استجلاب أعضاء هيئة التدريس من الخارج.
 ترإمكانية التوأمة وعقد اتفاقيات مع الجامعات الأجنبية.
 يرإمكانية نشر بحوث علمية في مجلات دولية مصنفة.
 سموجود تخصصات تستقطب الطلاب وخاصة علوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية والتي تتماشى مع المكانة الدينية بالمنطقة

تبين من الجداول السابقة وجود بعض الفرص للتطوير مع وجود العديد من التهديدات التي بحاجة إلى تخطيط استراتيجي لمعالجتها واستغلال الفرص .

4: إعداد وتوزيع الاستبانات :

تم إعداد الاستبانات للفئات المستهدفة من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والموظفين، والمجتمع المحلي، وتم عرضها على المختصين لتحكيمها، واشتملت الاستبانة على المجالات المذكورة سابقاً، وتم توزيعها على الفئات المستهدفة وتجميعها بعد استيفائها .

5: تحليل الاستبانات:

تم تحليل الاستبانات لأعضاء هيئة التدريس، والموظفين والطلاب، وآراء المجتمع المحلي، حيث تم استخدام برنامج تحليل الاستبانة المتوفر على موقع قوقل (google forms)، وتم من خلاله تحديد أهم نقاط الفرص والتهديدات.

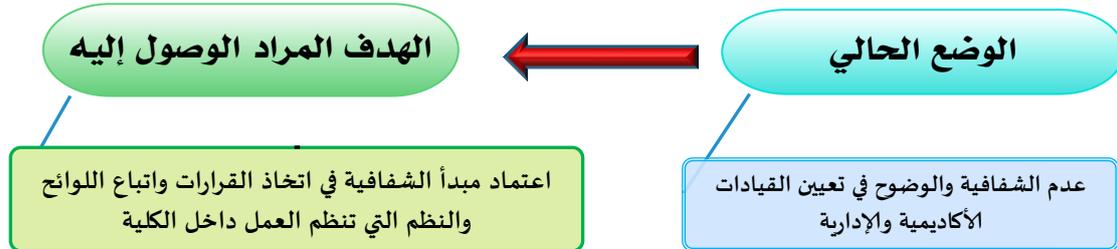
تحليل الفجوات ما بين الوضع الحالي لكلية وما تطمح لتحقيقه بالمستقبل:

أولاً: بعد مقارنة تحليل البيئة الرباعي مع الأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها، تم تحليل الفجوات وفق محاور الخطة الاستراتيجية :

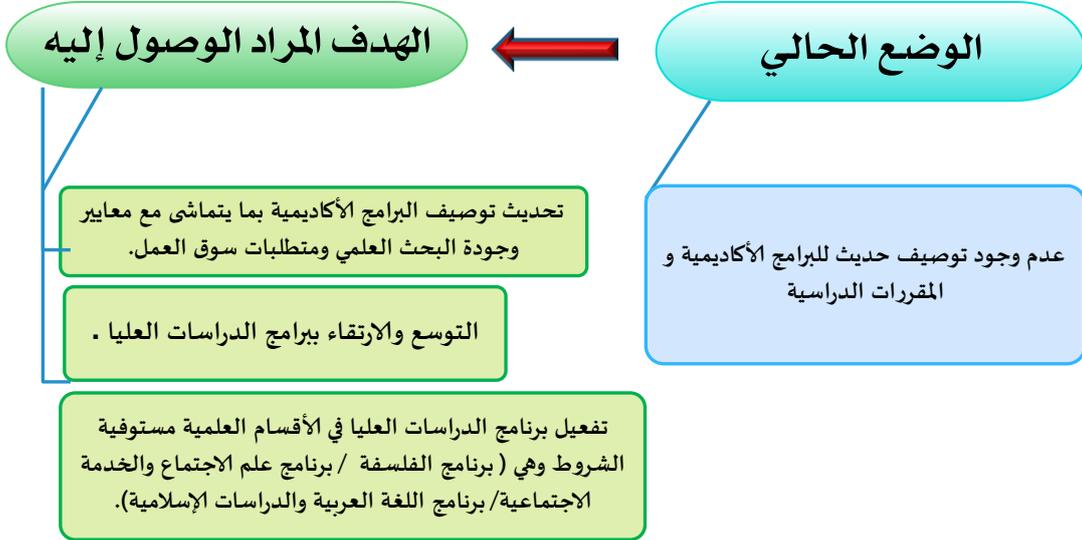
المحور ضمان الجودة



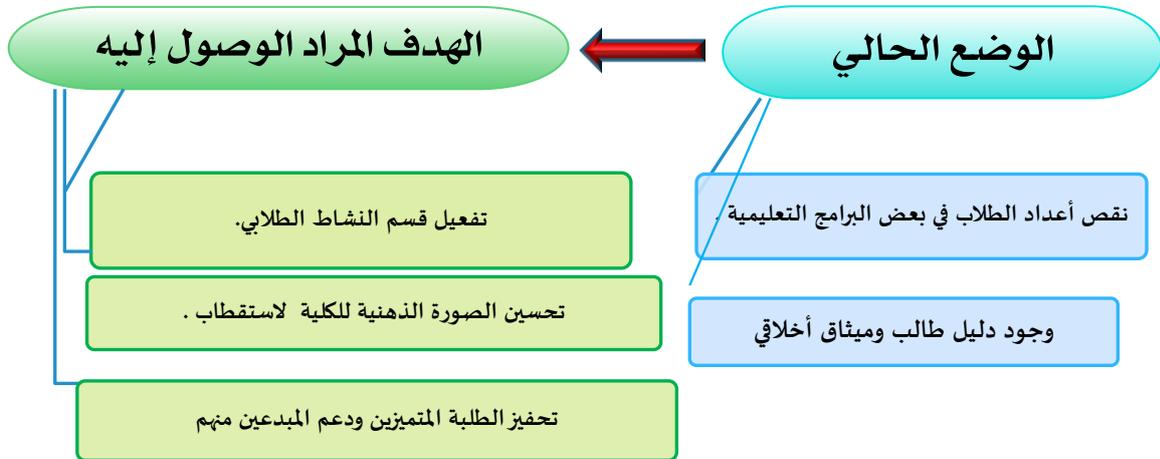
المحور حكمة الكية



المحور الأكاديمية البرامج



المحور الطالب



المحور ٤ الموارد البشرية

الهدف المراد الوصول إليه

العمل على إقامة دورات تدريبية في شتى المجالات

التوسع في ورش العمل والندوات داخل الكلية

العمل على استقطاب أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة وخبرة عاليتين

العمل على تفعيل دور نقابي أعضاء هيئة تدريس والموظفين

وضع آلية لمكافأة المتميزين من الموظفين

إعداد دليل للموظفين بالكلية

الوضع الحالي

عدم وجود آلية معتمدة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس

نقص أعضاء هيئة التدريس في برنامج المكتبات والمعلومات .

ضعف دور نقابي أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالكلية والجامعة.

غياب التحفيز للمتميزين من الموظفين.

لا يوجد دليل للموظفين بالكلية .

المحور ٥ البحث العلمي والابتكار

الهدف المراد الوصول إليه

وضع آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاث علمية رصينة

توجيه برامج البحث العلمي لخدمة فضايا المجتمع .

الاهتمام بمجلة الكلية

تحفيز الطلبة المتميزين ودعم المبدعين منهم

الوضع الحالي

عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالبحث والنشر العلمي

وجود مجلة علمية محكمة تختص بنشر أبحاث علمية للعلوم الإنسانية

المحور ٦ البيئة التحتية والتكنولوجيا

الهدف المراد الوصول إليه

صيانة وتطوير البنية التحتية للكلية بما فيها المكتبة والقاعات الدراسية وتجهيزها بالوسائل التعليمية الحديثة

توفير معامل للبرامج التعليمية التي تتطلب ذلك

توفير مرفق لتقديم الخدمات الصحية بالكلية

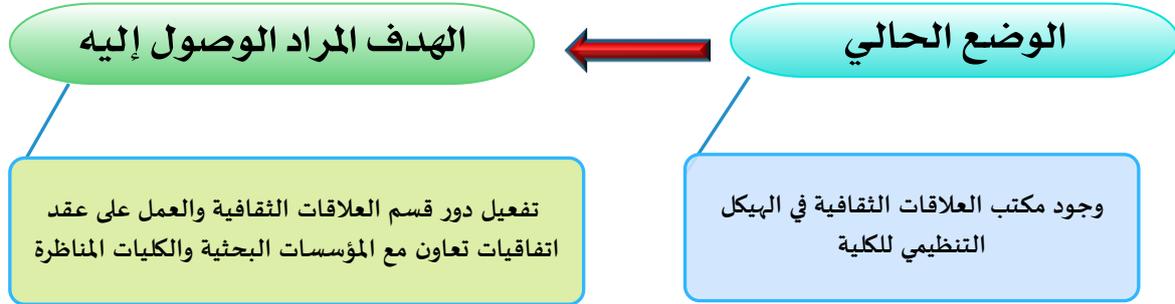
الوضع الحالي

انعدام أعمال الصيانة الدورية للقاعات الدراسية ومرافقها ، وعدم إتمام مبنى المكتبة الحديثة.

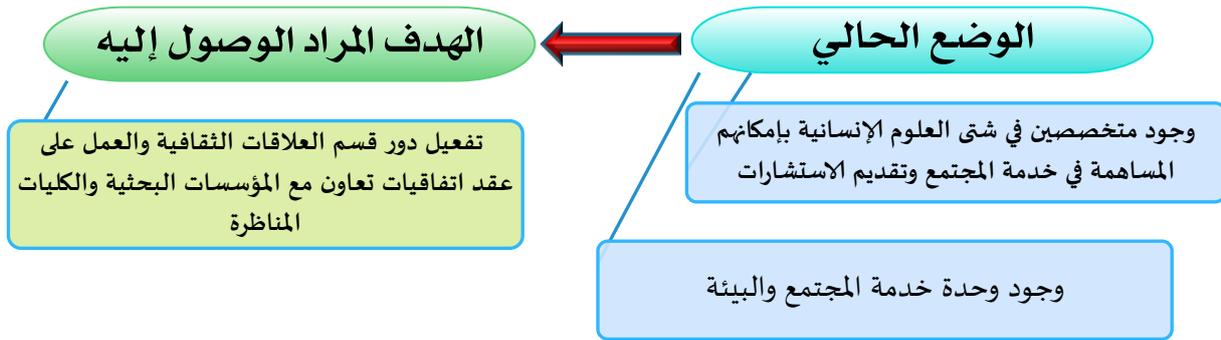
عدم وجود معامل خاصة بالتخصصات ذات العلاقة

عدم وجود نقطة خدمات صحية

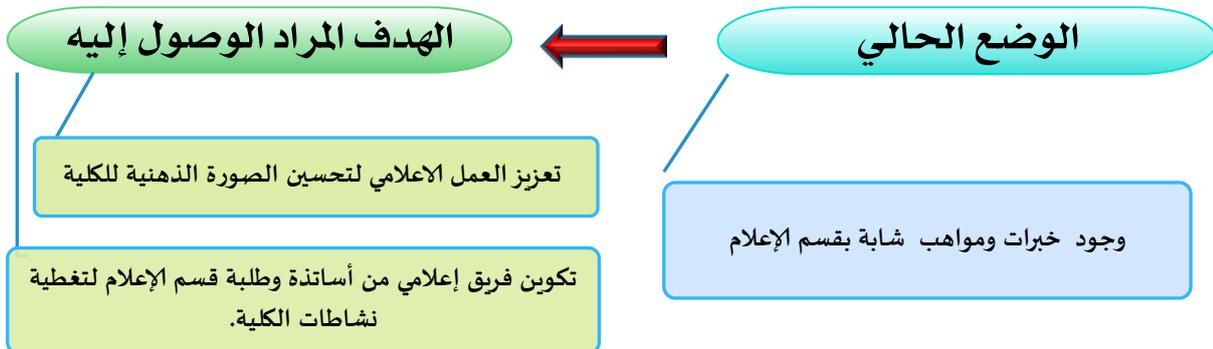
المحور الثاني الشراكة والتعاون



المحور الثالث خدمة المجتمع



المحور الرابع الأبراز الإعلامي والصورة الذهنية للكلية



المراجع :

- المحاور الأساسية لإعداد لوائح وأدلة الكليات وخططها الاستراتيجية المحالة من رئيس الجامعة .
- وثائق وأرشيف الكلية الإداري الخاص بالموظفين / أعضاء هيئة التدريس / التسجيل والقبول .
- الأدلة الخاصة بالكلية : دليل الكلية / دليل أعضاء هيئة التدريس / دليل الطالب / الميثاق الأخلاقي .
- ورش العمل والنقاشات واللقاءات المفتوحة مع شخصيات ذوي خبرة في مجال إعداد الخطط الاستراتيجية.
- جلسات العصف الذهني لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية التي أستمريت طول فترة الإعداد والتي شارك فيها شخصيات قيادية من داخل الكلية وخارجها .
- نتائج الاستبانات التي وزعت على أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب والمجتمع المحلي .
- الاسترشاد بخطط استراتيجية/ الخطة الاستراتيجية الأولى للجامعة الاسمرية الإسلامية 2019/2023م / الخطة الاستراتيجية الأولى لكلية الآداب سبها 2020/2025م / الخطة الاستراتيجية الثالثة لكلية الطب 1437/1441 هـ جامعة الملك عبدالعزيز المنشورة على موقع الجامعة .
- دليل التخطيط الاستراتيجي ، القواعد الرئيسية المنظمة لبناء خطة استراتيجية فاعلة ، مؤسسة محمد وعبدالله إبراهيم السبيعي . منشور على موقع الانترنت.
- القرارات واللوائح المنظمة للتعليم العالي .

وفي الختام :

- تم عرض الخطة الاستراتيجية للكلية عن طريق رئيسها في مجلس الكلية للاعتماد.
- تم اعتماد الخطة الاستراتيجية لكلية الآداب في مجلس الكلية بتاريخ الاثنين 30/08/2021م .

الله ولي التوفيق