



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة الأزهرية الإسلامية
كلية الهندسة
قسم الجودة وتقييم الأداء



التاريخ / / 202م

استبانة لقياس رضا الطلاب عن أعمال التقييم والامتحانات بالكلية

تهدف الاستبانة الحالية إلى قياس مدى رضا الطلاب بكلية الهندسة عن أعمال التقييم والامتحانات؛ عليه نأمل من حضرتكم التفضل بالتعاون معنا والإجابة بدقة عن جميع الأسئلة الواردة فيما بعد، وذلك لتحسين وتطوير أداء الكلية.

القسم العلمي:

الرجاء ملء هذه الاستبانة وتقديمها إلى المشرف الأكاديمي أو ترسل على البريد الإلكتروني للقسم.

نأمل اختيار الإجابة المناسبة من الخيارات الآتية:

الرقم	1	2	3	4	5
الإجابة	لا أقوم	نادراً	بشكل قليل	بشكل دوري	بشكل مستمر

درجة التقييم					معايير وعناصر الرضا
😊		☹️			
5	4	3	2	1	
الاستبانة حول الامتحانات					
					1 الخطة الدراسية التي يتم وضعها بداية كل فصل دراسي بالكلية، ومواعيد الامتحانات تكون ملائمة وتتفق مع توزيع المقررات الدراسية.
					2 منظومة التسجيل الإلكترونية الخاصة بتسجيل المقررات ونتائج الامتحانات تمتاز بالسهولة والكفاءة.
					3 يتم إخطارك بمواعيد ونتيجة الامتحانات الفصلية والاختبارات في وقت مناسب.
					4 زمن الامتحانات يتناسب دائما مع الزمن المطلوب للإجابة.
					5 الامتحانات دائما سهلة، وأسئلتها مفهومة، وفي مستوى الطلاب
أولاً: امتحانات أسئلة الاختيار من متعدد					
					6 أجد صعوبة في حل هذا النوع من الامتحانات.
					7 أفضل الامتحانات التي تعتمد على نوعية أسئلة الاختيار من متعدد عن المقالي.
					8 يغطي هذا الأسلوب من الأسئلة جوانب متعددة من المنهج.

درجة التقييم					معايير وعناصر الرضا	
5	4	3	2	1		
ثانياً: امتحانات الأسئلة المقالية						
					9	تتيح الامتحانات المقالية فرصة افضل للتعبير عن غيرها من أسئلة الاختيار من متعدد.
					10	تعتمد الأسئلة المقالية على قياس مدى ما حصله الطالب من المنهج عن طريق الحفظ.
					11	الأسئلة المقالية تعتبر أفضل أسلوب امتحاني يقيس مستوى الطالب الحقيقي.
استبانة حول الامتحانات العملية						
					12	يتم تقييم المواد العملية وفق معايير محددة ومعلنة للطالب من بداية الدرس العملي.
					13	تحكيم المواد العملية يتسم بالعدالة، والموضوعية، والشفافية.
					14	أعلم جيداً الأهداف التعليمية المرجوة من المواد التي أدرسها.
					15	يقيس التقويم مستوى المهارات الإبداعية.
					16	يقيس التقويم مستوى المهارات الأدائية
					17	أعتقد أن وحدة القياس والتقويم بالكلية يمكن أن تسهم في تحقيق مزيد من العدالة والشفافية.
نظم تقويم الطلاب						
					18	تراعى الكلية رغبات الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات.
					19	تغطي الامتحانات جميع المكونات (تحريري- شفهي- عملي).
					20	تنوع أسئلة الامتحانات التحريرية بين (اختيار من متعدد- أسئلة قصيرة - أسئلة مقالية).
					21	توجد أسئلة في الامتحانات تقيس المستويات المعرفية المختلفة.
					22	يتم قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة بطرق تقييم متعددة (امتحانات عملية - تقييم الأداء في التدريب الميداني).
					23	يتم إعلان درجات أعمال السنة بعد أدائها مباشرة.
					24	يتم إعلان الإجابة النموذجية للطلاب.
					25	تعلن نتائج الامتحانات على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
					26	يتفق محتوى العملي والتدريب الميداني مع تخصص الطالب.
					27	يتم تقييم الأداء في التدريب العملي والميداني بواسطة عضو هيئة تدريس من الكلية

شكرا لمساهمته في تحسين وتطوير الأداء بالكلية

الرجاء ملء هذا الأنموذج وتقديمه إلى رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية أو ترسل عبر البريد الإلكتروني qpe.eng@asmarya.edu.ly.